

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»

Познавательно-исследовательский проект:
«Цветы вокруг нас! »



Руководитель проекта: воспитатели:
Рязапова.Э.Р.

пгт. Талинка
Октябрьский район
ХМАО – Югра

Содержание

Паспорт познавательно-исследовательского проекта.....	3
Введение.....	4
Теоретическая часть.....	7
Практическая часть.....	9
Заключение.....	10
Список литературы и интернет - ресурсов.....	10
Приложение.....	11

Паспорт познавательно-исследовательского проекта «Цветы вокруг нас»

Структура	Содержание
Тема:	«Цветы вокруг нас»
Адресация проекта	Дошкольным работникам, родителям, воспитанникам 3-4 лет
Руководитель проекта	Воспитатель: Шакалова.Л.А., Рязанова.Э.Р.
Автор проекта	Шакалова.Л.А., Рязанова.Э.Р.
Тип проекта	Познавательно - исследовательское
По образовательной области	Познавательное развитие
По составу участников	Групповой
По времени проведения	Краткосрочный (2 месяца)
Участники	Воспитатели, дети второй младшей группы (3 -4 лет), семьи воспитанников, узкие специалисты ДО.
Цель проекта	Дать детям представление о цветах; развивать воображение, мышление, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к природе, привлечь родителей детей к реализации проекта.
Задачи проекта	Образовательные: - формировать у детей элементарные навыки экологического сознания; -расширять представления о наиболее распространенных видах цветущих растений; Развивающие: - обеспечивать условия для развития познавательных

	<p>интересов, наблюдательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках, поделках, пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах . <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, любознательность, любовь и бережное отношение к растительному миру .
Ресурсы проекта	<p>Информационное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воронкевич О.А., "Добро пожаловать в экологию", Санкт - Петербург, Детство-ПРЕСС, 2016. 2. Давыдова Г.Н., "Поделки из бросового материала", Москва, 2008. 3. Леонова Н.Н., "Художественное творчество", Издательство "Учитель", 2014. 4. Михайлова З.А., Познавательное развитие (Методический комплект программы "Детство"), ООО "Издательство "Детство - ПРЕСС", 2016 5. Шорыгина Т.А., "Стихи и сказки о родной природе" -М.2006 <p>Интернет-ресурсы: prezentacii.com>Окружающий мир>Цветы</p> <p>Информационно-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер, - фотоаппарат, - интернет соединение. <p>Материалы для продуктивной деятельности: лопатки, грабли. лейки.</p> <p>Экспериментальная площадка: клумбы на территории детского сада, экологическая тропа.</p> <p>Картон, гуашь, клей, картинки по теме, мозаика, и т.д.</p>
Продукт проекта	Книжка малышка"Цветы", альбом; "Цветы"

Введение

Дети по природе своей исследователи. Исследовательское поведение для дошкольника – его естественное состояние и главный источник получения представлений о мире.

Познавательная - исследовательская деятельность позволяет детям младшего возраста упорядочить и систематизировать знания об окружающем мире.

Концентрическое наращивание изучаемого материала позволяет дошкольникам не только овладеть способностью выявлять особенности предметов, но и приобретать умение сопоставлять их, устанавливать сходство и различие между ними, осуществлять анализ на уровне видовых и родовых обобщений. Все это позволяет ребенку не просто получать готовые знания, но и пытаться наблюдать, сравнивать, высказывать собственные идеи и предложения.

При этом главным фактором выступает характер деятельности. В процессе исследования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как мы это делаем, но и на вопросы, почему мы это делаем именно так, а не иначе, зачем мы это делаем, что хотим узнать, что получить в результате. Происходящие явления в окружающем мире интересны ребенку и порой детский интерес выходит за пределы изучаемого программного содержания. Задача педагога - поддержать познавательный интерес ребенка через создание соответствующих условий.

Актуальность:

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальны? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Необходимость экологического воспитания продиктовано самой жизнью. Возникла необходимость изменить сознание человека, привить ему экологическую культуру. Процесс этот сложный и длительный. Самым действенным средством для этого будут наблюдение объектов природы, участие в труде, что повышает экологическую воспитанность детей. Вот почему так велика роль экологического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста. Детям младшего дошкольного возраста интересно все новое, а, тем более, интересно, если они к этому имеют самое непосредственное участие. Учить детей любить природу и бережно к ней относиться нужно начинать с раннего возраста. Дети 3 – 4-х лет знают уже

многое. Но ведь не у всех развита любознательность. А ведь именно это качество поведет ребенка к дальнейшему углублению его знаний.

Почему именно цветы? Яркие разнообразные привлекающие внимание, но это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь, охранять, и, конечно же, знать.

Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все!

Объект исследования: Цветы.

Предмет исследования: внешние признаки цветов, строение.

Педагогическая цель: Создание условия для развития познавательного интереса у младших дошкольников; дать детям представление о том, как важны цветущие растения в жизни людей.

Гипотеза: В ходе реализации проекта дети приобретут знания о разнообразии цветущих растений, их связью со средой обитания их внешнем виде, пользу, которую они приносят. Будут знать названия некоторых из них.

Предполагаемый результат:

1. Применение полученных знаний о **цветах** в добрых делах и поступках.
2. Имеют представление о разнообразии растений и **цветов**, условиях их роста и содержания.
3. Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Теоретическая часть

Ситуация: Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение "Что такое лето?" (автор Андрей Усачев): Педагог спрашивает, о каком времени года говорится в стихотворении, какие еще времена года они знают, какое время года сейчас. Обсуждает с детьми, почему в стихотворении о лете сказано, что оно "одето в цветной наряд", какие цветы растут летом. В ходе беседы, ребята узнали, что существует много различных видов цветов, какую роль играют цветы в жизни людей, для чего нужны цветы, как за ними ухаживать, чем они отличаются.

Практическая часть.

Воспитатель предлагает детям отправиться в гости к цветам. Спрашивает кто из них знает место, где можно найти много разных цветов и как это место называется. Воспитатель выводит детей на территорию детского сада и предлагает детям подойти к клумбе, и вспомнить откуда здесь взялись цветы, для чего и кто их посадил, выясняет, кто из ребят весной

или летом ухаживал за растениями или принимал участие в их посадке. Спрашивает, сажали ли дети такие растения во дворе своего дома вместе с родителями.

Воспитатель предлагает вспомнить, какой была эта клумба весной. такие ли растения здесь росли или другие? Показывает фотографию весенней клумбы, фотографию тюльпана и спрашивает, как это растение называется и растет ли на клумбе сейчас. Дети ищут такое растение на клумбе, воспитатель поясняет, что тюльпаны растут на клумбе только весной. Это весенние цветы. А сейчас какое время года? (Лето). чем лето отличается от весны? (Дети вместе с воспитателем вспоминают признаки этих времен года)

Воспитатель предлагает выяснить, какие же цветы растут на летней клумбе? Дети по очереди показывают цветок, который ему больше всего нравится, а воспитатель называет его. (Лилия, ромашка, петуния).

Воспитатель предлагает рассмотреть клумбу и сказать, одинаковые или разные растения растут на клумбе, чем они похожи и чем отличаются. Предлагает внимательно рассмотреть один из цветков (ромашка), чтобы узнать, как он устроен. У него есть лепестки, ребята гладят, трогают их. Что еще есть у цветка? (Серединка). Какая она? Дети трогают серединку пальчиками, рассматривают ее. воспитатель обращает их внимание на то, что у них на пальчиках остались желтые пятнышки, и объясняет, что это такая особенная падь - пыльца, которая есть в серединке цветков. Воспитатель предлагает сравнить цветки ромашки, лилии, петунии. Чем они похожи и чем отличаются?

Воспитатель спрашивает, можно ли назвать клумбу разноцветной (Если да, то почему? Какие цвета здесь есть?). Спрашивает детей, каких же цветков больше всего на клумбе - белых, красных или синих. педагог спрашивает детей есть ли у цветков запах, и предлагает - это проверить. Дети выбирают цветок и нюхают его. Воспитатель подводит итог. что мы еще узнали о цветках? Из чего состоит цветок? Что мы с вами рассматривали? Кто помнит, как называются цветы, которые растут на нашей клумбе?

В ходе реализации проекта читали художественную литературу, отгадывали загадки, разучивали стихи, рассматривали цветы, просматривали презентацию "Цветы". Уточняли представления о том, какие бывают цветы, почему их так назвали.

Дидактические игры: "Полевые цветы", "Лото", "Разрезные картинки", "Мозаика" способствовали развитию познавательного интереса, связной речи, обогащения словаря. Дети познакомились со строением цветка. Огромный интерес вызвали у детей опыты и исследовательско – поисковая деятельность:

Исследование №1

Детям предлагается изучить особенности строения цветов.

Содержание опыта

Воспитатель показывает детям цветок (объект исследования, растущий на клумбе). Дети рассматривают цветок. Воспитатель отмечает строение цветка: корень, стебель. Листья, распустившийся бутон цветка. Далее детям предлагается нарисовать цветок.

Исследование №2

Проведение опыта с целью подведения детей к выводу о необходимости влаги для роста цветов.

Содержание опыта

Из вазы с цветами выбирается один цветок и оставляется без воды. Через некоторое время сравниваем цветок, оставленный без воды, и цветы в вазе.

Вывод: Вода необходима растениям, без нее они погибают.

Исследование №3

Проведение опыта с целью подведения детей к выводу о необходимости света для роста цветов.

Содержание опыта

Дети наблюдают за движением цветка, тянущегося к свету и цветка, который растет в тени.

Вывод: Дети делают вывод, что без света растение желтеет и погибает.

Исследование №4

Почему на тропинках не растут растения?

Содержание опыта

Детям предлагают обратить внимание на то, что на тропинках не растут растения. При помощи палочек пробуют плотность почвы на тропинке и за ее пределами.

Вывод: Растению легко прорости в мягкой почве, тогда, как на тропинке они не могут пробить почву она твердая).

На занятиях по рисованию на тему: "Цветы", "Ромашка" учили детей рисовать цветы, передавать в рисунке части растения; развивали умения работать с гуашевыми красками, речь, мышление; поддерживали интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

Во время работы по аппликации "Летняя лужайка", "Мир начинается с нас" дети научились создавать коллективную композицию; активизировалась самостоятельность детей в наклеивании цветов. подборе их сочетаний.

Также с детьми проводились физминутки: "Выросли цветочки", "Цветочки раскрылись"; пальчиковые игры: "Смотрит солнышко в окошко", "Наши руки как цветочки"; дидактические игры: "Найди цветок", "Собери цветок", "Собери букет для мамы"; показывались презентации, проводились беседы, разучивали стихи, отгадывали загадки, рассматривали энциклопедии.

1. "Рассматривание клумбы с цветами".

Цель: учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения.

2. "Поливка растения"

Цель: показать детям потребность растения во влаге; обучить процессу полива.

3. "Составление рассказа о цветах"

Цель: учить детей составлять короткий описательный рассказ о растении; развитие связной речи.

4. "Рассматривание лилии и ромашки"

Цель: закрепить знания детей о растениях: их названиях, отличительных особенностях внешнего вида и приемах ухода за ними; упражнять в умении описывать растения и сравнивать их между собой.

В реализации проекта активное участие приняли родители. Родители совместно с детьми наблюдали за растениями, ухаживали. Приняли активное участие в высадке цветов.

Заключение:

Проект расширил кругозор детей, помог выстроить взаимодействие и сотрудничество друг с другом. У детей повысились знания о цветах, научились ухаживать за цветами, понимать значимость цветов в жизни людей, различать цветы по размеру, цвету. Повысился познавательный интерес у детей.

Литература:

1. Воронкевич О.А., "Добро пожаловать в экологию", Санкт - Петербург, Детство-ПРЕСС, 2016.
2. Давыдова Г.Н., "Поделки из бросового материала", Москва, 2008.
3. Леонова Н.Н., "Художественное творчество", Издательство "Учитель", 2014.
4. Михайлова З.А., Познавательное развитие (Методический комплект программы "Детство"), ООО "Издательство "Детство - ПРЕСС", 2016

5. Нищева. Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Санкт - Петербург, Детство-ПРЕСС, 2017.
6. Шорыгина Т.А., "Стихи и сказки о родной природе" -М.2006

Приложение 1.

План мероприятий по реализации познавательного проекта "Цветы вокруг нас"

<p>Форма работы с детьми</p>	<p>Образовательные области:</p> <p>1.ОО Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы по теме проекта; - создавать условия для развития разговорной речи; - продолжать формировать словарь ребёнка. <p>2. ОО Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для познавательно-исследовательской деятельности (работа с землёй, наблюдение за ростом и цветением растений, уход). <p>3. ОО Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития изобразительных навыков (рисование, аппликация); – создавать условия для развития эстетического вкуса, начала экологической культуры, памяти, мышления. <p>4.ОО Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать коммуникативные навыки, умения самостоятельно выразить собственное мнение об услышанном и увиденном; уверенность в своих возможностях, активность, самостоятельность. <p>5. ОО Физическое развитие: Создавать условия для развития физических качеств (координацию движения, ориентировку в пространстве, двигательную активность) через подвижные игры, физкультминутки, трудовую деятельность.</p>
-------------------------------------	--

<p>Работа с родителями (законными представителями)</p> <p>Задача: Вовлечение родителей в проектную деятельность.</p>	<p>1. Подготовка консультативного материала для родителей.</p> <p>2. Оформление книжек - малышек о цветах с привлечением родителей.</p> <p>3. Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности: - помощь при высадке растений на клумбу</p>
--	---

Приложение 2.

Картотека физкультминуток, пальчиковых игр, подбор стихов, загадок о цветах

Картотека физкультминуток.

1.«Во дворе растёт подсолнух».

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)

Рядом с ним **второй**, похожий,

К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,

А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)

2.«Одуванчик»

Одуванчик, одуванчик! (Приседают, потом медленно встают)

Стебель тонкий, как пальчик. (Поднимают руки вверх)

Если ветер быстрый - быстрый (Разбегаются в разные стороны).

На поляну налетит,

Все вокруг зашелестит. (Говорят «ш - ш-ш-ш-ш»)

Одуванчика тычинки.

Разлетятся хороводом. (Берутся за руки и идут по кругу)

И сольются с небосводом.

3.«Бабочка».

Спал **цветок и вдруг проснулся**, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

4.«Лепестки»

Выросли в саду **цветки**, (Руки плавно поднять вверх, потянуться.)

Распустили лепестки.

Вдруг повеял ветерок — (Легкий бег.)

Закружился лепесток.

Ветерок их оторвет

И на землю вновь вернет. (Присели.)

5.«На лугу растут цветы»

На лугу растут **цветы**

Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)

К солнцу тянутся **цветы**.

С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)

Наклоняются **цветочки**,

Опускают лепесточки. (Наклоны.)

А потом опять встают,

И по-прежнему **цветут**.

6.«Наши алые цветки»

Наши алые **цветки**

Распускают лепестки. (Плавно поднимаем руки вверх.)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. (Качание руками влево - вправо.)

Наши алые **цветки**,

Закрывают лепестки, (Присели, спрятались.)

Головой качают, (Движения головой влево - вправо.)

Тихо засыпают.

Картотека пальчиковых игр.

«Подснежник»

Их видимо-невидимо, (показать все пальцы на обеих руках), не сосчитаешь ты. Кто смог такие выдумать Красивые цветы? (загибать по очереди все пальчики). Должно быть, оторвали от неба лоскуток, (поглаживать пальцы правой, затем левой руки). Чуть-чуть поколдовали – И сделали цветок! (соединить руки, вместе изображая цветок).

«Росточек»

Из земли торчит росточек (правая рука ладонью вверх, пальцы собраны в щепотку). Это - будущий цветочек. Дождик, дождик, поливай! (левая рука поднята, кисть опущена, пальцы расслаблены). Пальцы быстро шевелятся (идет дождь) Ты, цветочек, подрастай! (правая рука медленно поднимается

вверх). Вверх тянись, старайся! Солнцу открывайся. (медленно развести пальцы правой руки (распустился цветок)).

Стихотворения о цветах.



Одуванчик

Одуванчик золотой
Был красивый, молодой,
Не боялся никого,
Даже ветра самого!
Одуванчик золотой
Постарел и стал седой,
А как только поседел,
Вместе с ветром улетел.



Гвоздика

Погляди-ка, погляди-ка,
Что за красный огонек?
Это дикая гвоздика
Жаркий празднует денек.
А когда настанет вечер,
Лепестки свернет цветок,
"До утра! До новой встречи!" -
И погаснет огонек.



Ромашки

- Эй, ромашки,
Дайте мне ответ:
Вы откуда,
Если не секрет?
- Не секрет, -
ответили ромашки, -
Нас носило солнышко
В кармашке!



Колокольчик

О чём колокольчик
Звенит на лугу?
Ответить на это
Я вам не могу.
Но думаю так:
Зазвенит он с утра
И слышат цветы -
Просыпаться пора.



Кувшинки

Солнце заснуло,
Заснули кувшинки.
Тихо баюкают их
Камышинки.
Утром,
Лишь солнечный лучик
Прольется,
Тотчас кувшинка
Послушно проснется.



Подснежники

Плакала Снегурочка,
Зиму провожая.
Шла за ней печальная,
Всем в лесу чужая.
Там, где шла и плакала,
Трогая берёзы,
Выросли подснежники -
Снегурочкины слезы.



Незабудки

У собачьей старой будки
Распустились незабудки.

Наш пушистый рыжий пес
В незабудки тычет нос:
"Сколько жить на свете буду –
Незабудки не забуду!"



Жёлтые ирисы

Ирисы есть садовые,
Ирисы есть лиловые —
Эти растут в почёте.
А жёлтые ирисы выросли
В диком местечке,
в сырости,
Только что не в болоте!

Встретишь нежданно-негаданно
Прелесть такую в глуши,
И ничего-то не надо нам:
Стой.
Гляди.
Не дыши.



Фиалка

Зимние морозы
Солнышко прогнало.
Хрупкая фиалка
На полянке встала.
К солнцу синий венчик
Тянется упрямо.
Первую фиалку
Я сорву для мамы.



Ландыши

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется,
его задень —
Он тихо зазвенит.

И этот звон услышит луг,
И птицы,
и цветы...

Давай послушаем,
А вдруг
Услышим — я и ты?

Солнцем налитой
Лютик золотой.



Маргаритки

Маргаритки в саду расцвели.
Очень низко – у самой земли.
Будто бросили коврик у ног.
Но ступить на него я не смог.



Пион

Пион расцвел на грядке
И удивил красою,
Он весь покрыт росой -
На нас глядит украдкой.



Нарциссы

В апреле юном, так малы
Ещё листочки были,
Когда лимонные чехлы
Нарциссы распустили.

И звёздно-жёлтый водопад,
На солнышко похожий,
Безумно радовал мой взгляд
И мамин с папой тоже!



Тюльпан

Май, тепло и скоро лето.
В зелень всё и вся одето.
Словно огненный фонтан -
Раскрывается тюльпан.



Подсолнух

Днём подсолнух в огороде
Улыбается погоде.

По орбите круговой
Вертит рыжей головой.
-Я, - хвалился он пырею,-
Вместе с Солнцем землю грею!



Мак

Только солнышко взойдет –
Мак на грядке расцветет.
Бабочка-капустница
На цветок опустится.
Поглядишь – а у цветка
Больше на два лепестка.



Кактус

Я вас прошу:
Позавидуйте мне –
Кактус расцвел
У меня на окне.
Яркий цветок,

Словно
Солнечный
Лучик.
Храбро горит
Между острых колючек.

Даже очень хороши –
Так решили малыши.



Роза

На самом красивом участке в саду
Я розу прекрасного цвета найду,
Я буду ее поливать и беречь
От лишних с жуками и бурями
встреч...
Так в доме у нас год за годом идет,
И в доме прекрасная Роза растет.
Она не цветок, а чудесный ребенок,
Она улыбается даже спросонок,
Она хороша как все розы в саду,
Вот только цветет каждый месяц в
году!

Загадки про цветы.

•Колосится в поле рожь.
Там, во ржи, цветок найдешь.
ярко-синий и пушистый,
Только жаль, что не душистый.
(Василек)

•Я капризна и нежна,
К любому празднику нужна.
Могу быть белой, желтой, красной,

Но остаюсь всегда прекрасной!
(Роза)

•Стоит в саду кудряшка -
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое?
(Ромашка)

•Белые горошки
На зелёной ножке.
(Ландыш)

•Я шариком пушистым белею в
поле чистом,
а дунул ветерок - остался стебелек.
(Одуванчик)

•На окне, на полке
Выросли иголки
Да цветки атласные -
Алые и красные.
(Кактус)

•В огороде, на дорожке, под моим
окошком
Расцвело сегодня солнце на
высокой ножке
(Подсолнух)

•Из зеленого цыпленка,
Сплошь покрытого пушком,
Становлюсь я горделивым
Алым петушком!
(Мак)

•У занесённых снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой
Нашли мы маленький цветочек,
Полузамёрзший, чуть живой.
(Подснежник)

•Синенький звонок висит,
Никогда он не звенит.
(Колокольчик)

•Жёлтые, пушистые
Шарики душистые.
Их укроет от мороза
В своих веточках ...
(Мимоза)

•Все знакомы с нами:
Яркие, как пламя,
Мы однофамильцы
С мелкими гвоздями.
Полубуйте дикими

Алыми ...
(Гвоздиками)

•У извилистой дорожки
Растёт солнышко на ножке.
Как созреет солнышко,
Будет горстка зёрнышек.
(Подсолнух)

•В поле у овражка
Красенькая кашка.
(Клевер)

•Первым вылез из землицы
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький.
(Подснежник)

•Хоть не зверь я и не птица,
Но сумею защититься!
Растопырю коготки -
Только тронь мои цветки!
(Роза)





Приложение 3

Фотоотчет реализации познавательного проекта "Цветы вокруг нас"





